

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea a doua
Analiza de nevoi

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Gorj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Târgu Jiu. Cu suprafața de 5.602 km², face parte din regiunea istorică Oltenia. Se împarte în nouă orașe (incluzând două municipii) și 61 de comune.

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane.

Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Doljul, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane (fig nr. 2.1.).



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și în cazul județului Gorj scăderea populației, se încadrează în trendul regiunii.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Proгноza evoluției demografice indică (într-o variantă cu migrație externă) o reducere a populației României de vârstă preșcolară și școlară față de 2011 cu 1172,5mii locuitori până în 2030 ((22,2%), respectiv cu 2.631,7 mii loc. până în 2060 (49,88%).

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

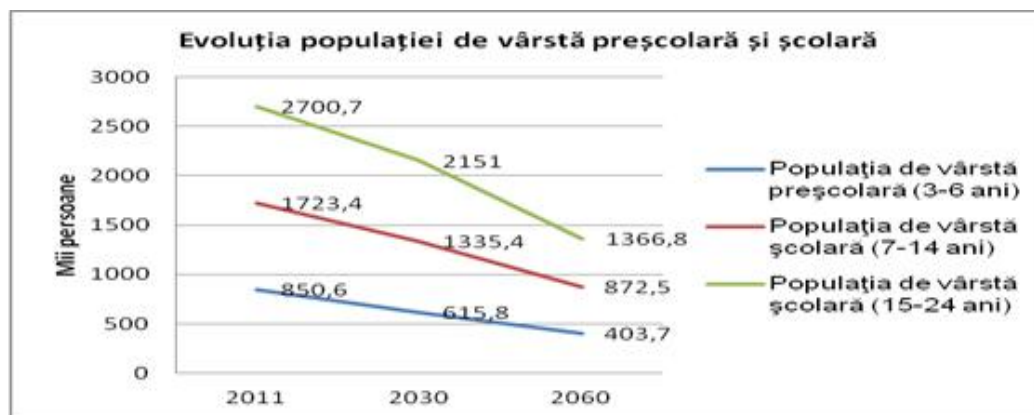
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pe grupe mari de vârstă, *față de 2011*, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 3-6 ani, cu 27,6 % (-234,8 mii pers.) *până în 2030*, respectiv cu 52,5% (-446,9 mii pers.) *până în 2060*.

În ceea ce privește învățământul profesional și tehnic, se observă o scădere semnificativă și în cazul populației de vârstă școlară 15-24 ani, cu 20,35% (-549,7 mii pers.) *până în 2030*, respectiv cu 49,39% (-1333,9 mii pers.) *până în 2060*.

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.



Sursa datelor: INS

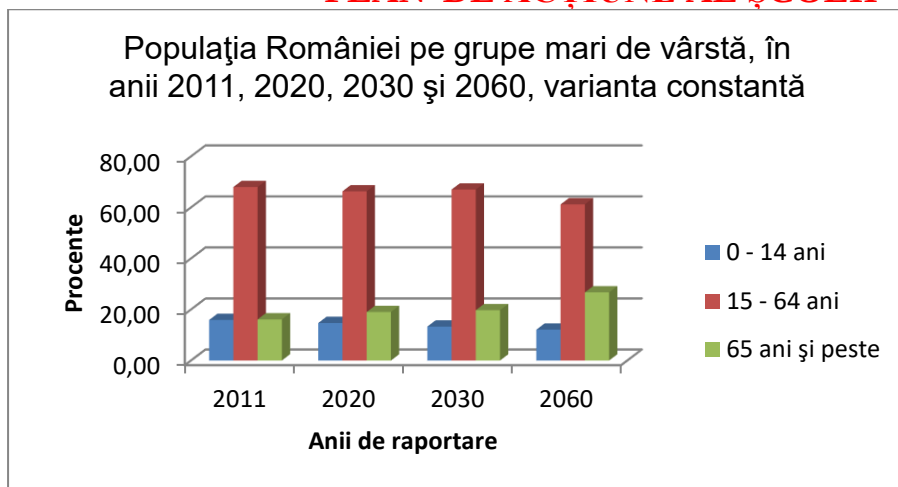
Baza de date TEMPO-online

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor, în 2025 populația va fi de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia

De asemenea, la nivelul județului populația de vârstă școlară, menține tendința de scădere, pe toate grupele de vârstă școlară. În 2025 va fi de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Din analiza evoluției populației județului Gorj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional, care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având, totodată, în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Având în vedere populația romă din județ este necesară intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară, are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii și a județului Gorj
- Dotarea unităților de învățământ din regiunea rurală sau luarea unor măsuri pentru sprijinirea elevilor în vederea realizării navetei sau a cazării în internate.

Principalii indicatori economici la nivelul județului Gorj

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor mai puțin dezvoltate regiuni.

Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea.

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Pentru județul Gorj, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate.

Pentru anul 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE.

Clustere în România, în funcție de activitatea economică



Sursa: Ministerul Economiei

În România, clusterelor, în sensul de aglomerări industriale s-au format în mod spontan, bottom up, având la bază aglomerări industriale în anumite regiuni geografice.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Industria la nivelul județului Gorj

Județul Gorj este unul dintre județele bogate în resurse naturale atât din punct de vedere al cantităților cât și al diversității. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole și forestiere precum și al resurselor minerale de suprafață și de adâncime. Pădurile ocupă în special partea de nord a județului, precum și văile principalelor cursuri de apă. Apa și viața sălbatică (fondul faunistic și floricol) reprezintă de asemenea importante valori ale cadrului natural. Resursele de apă sunt de asemenea importante, județul Gorj fiind situat într-un bazin hidrografic cu resurse interioare superioare mediilor pe țară. Resursele minerale de suprafață și de adâncime sunt diverse și răspândite practic pe tot cuprinsul județului. În afara unor resurse minerale aflate în cantități deosebit de mari, precum lignitul exploatabil la suprafață în special în vestul județului (bazinele Motru-Rovinari), Gorjul deține importante resurse de petrol și gaze naturale (în centrul și estul județului), dar și resurse minerale mai rar întâlnite.

Industria județului Gorj este dominată de activitățile extractive și de producerea energiei. În mare măsură, dezvoltarea industrială este determinată de resursele naturale disponibile, ceea ce a făcut ca județul să fie mai puțin afectat de procesele de restructurare pe care alte regiuni/județe le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problemă a județului o constituie scăderea consumului de energie electrică al României, cât și orientarea spre alte forme de obținere a acesteia.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Județul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, căi de comunicație și accesibilitate spre porturile dunărene și în zona turistică submontană:

- poziție favorabilă, relativ centrală, a municipiului Târgu Jiu la intersecția unor axe majore de circulație (Craiova – Deva și Râmnicul Vâlcea – Drobeta Turnu Severin);
- majoritatea orașelor adiacente unui DN (excepție Țicleni) și un grad bun de acoperire al teritoriului (39,3 km - 100 km²), dar nu însă și calitativ;
- deși regiunea are o densitate redusă, accesibilitatea și densitatea feroviară relativ bună (34,4 km / 1.000 km²), în apropiere de magistrala București – Craiova.

Gorjul este traversat de drumuri județene și este accesibil prin rețeaua de drumuri naționale de bună calitate (1.500 km de drumuri la nivelul județului). În 2-5 ore se poate ajunge într-unul din marile centre ale țării - București, Timișoara, Craiova.

Agricultura

Creșterea animalelor și silvicultura, precum și pomicultura, viticultura și apicultura reprezintă activități specifice pentru nordul județului, cultura cerealică fiind prezentă mai ales în centru și sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu și secară, plante de nutreț, orz, ovăz și cartofi.

Agricultura județului Gorj, ca de altfel a întregii țări, a avut de suferit în anii ce au urmat după 1989. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivalează cu 44% din suprafața județului, restul fiind ocupat de păduri, zone urbane, întinderi de apă.

Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

Turismul

Turism intens, legat de varietatea condițiilor naturale (defileul Jiului, cheile Oltețului, Corcoaiei, Sohodolului ș.a., peșterile Polovragi, a Muierilor, Cloșani, lacurile glaciare montane ș.a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbelti-Jiu, așezările daco-romane de la Sușeni, Barsesti, Boroseni nu s.a.), de trecutul istoric (Câmpia Padesului - loc unde, la 23 ianuarie 1821 , Tudor Vladimirescu a citit Proclamația), de numeroasele obiective arheologice (mănăstirile Tismana și Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curtișoara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncuși de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa tăcerii, Poarta sărutului), precum și de datinile, obiceiurile tradiționale și portul gorjenesc.

Zona montană și dezvoltarea durabilă- aspecte specifice ruralului montan

Dependența de un puternic sector extractiv și afectarea semnificativă a mediului reprezintă principalii factori restrictivi ai unei dezvoltări durabile. Aplicarea principiului "poluatorul plătește" și internalizarea costurilor de reconstrucție ecologică ar ridica enorm costurile de exploatare a lignitului, de exemplu și implicit ar putea genera probleme de natură economică și socială. Dezvoltarea sectorului IMM și a noilor ramuri industriale, ecologice precum și introducerea noilor tehnologii inovative, se produce lent și nu constituie încă o alternativă viabilă la o restructurare profundă și masivă a structurii economice a județului, în viitorul imediat.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Recomandări pentru învățământul IPT

Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al muncitorilor calificați

- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:
 - diversificarea calificărilor
 - creșterea nivelului competențelor profesionale
 - **menținerea rețelei școlare în mediul rural**
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Atragerea de finanțări prin derularea de proiecte cu fonduri naționale și europene.

Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurilor și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Roșia Jiu, Fărcășești.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului -;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translaarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

- Stabilitate legislativă;
- Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic Roșia Jiu pentru perioada 2017-2021.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.1.3. Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIAGNOSTICAȚI
□ □ Demografie	Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară □ □ Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale □ □ Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ
□ □ Economie	Industria , are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: industria extractivă, industria ușoară (textile), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară. Agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2014. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %. Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS), PIB/locuitor la nivel național în anul 2006 reprezenta 38,4% din media europeană (UE-27=100). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2015, fiind mai slab poziționată față de Oltenia, cu 30,4%. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2017-2020 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.
□ □ Piața muncii	Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate. Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică , tranzacții imobiliare și servicii. Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut. Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător. În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului , în mediul urban,

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	ponderea șomerilor în totalul populației este mai mare cu 2,5% fata de rural. Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Excedentul de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, transporturi, industria construcțiilor de mașini (specialisti electromecanica, specialiști cu studii medii pentru proiectare, tehnologie de execuție, procese tehnologice).
□□ Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)	Proiecția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pentru perioada 2020-2025 indică scăderi semnificative, în medie de 23,1% pe toate nivelurile de educație Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT; Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. Număr mare de elevi / consilier școlar Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere Număr mic de ore de consiliere / elev

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**Analiza S.W.O.T. a corelării ofertei de formare profesională cu cererea,
la nivelul Județului Gorj**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Resurse naturale cu potențial de valorificare economică și energetică Gorjul este unul dintre județele bogate în resurse naturale, cu potențial de valorificare economic, atât din punct de vedere cantitativ cât și al diversității acestora: - poziție geografică favorabilă a județului (zonă de contact între munte, deal și câmpie) - terenuri agricole, păduri, pășuni și fânețe, livezi - resurse minerale de suprafață și de adâncime (lignit, petrol, gaze naturale, antracit, grafit, dolomit, granit, calcar) - resurse de apă cu potențial energetic și ape minerale ➤ Resurse de interes cultural și turistic Gorjul este unul dintre județele bogate în resurse de interes cultural și turistic: - cadrul natural valoros – rezervații naturale protejate - 513 monumente istorice, din care 47 de importanță națională (369 monumente și ansambluri de arhitectură, 92 situri arheologice, 24 monumente de artă, 28 funerare) - sărbători populare și obiceiuri tradiționale încă vii ➤ Accesibilitate – căi de comunicație Județul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, căi de comunicație și accesibilitate spre porturile dunărene și în zona turistică submontană: - poziție favorabilă, relativ centrală, a municipiului Târgu Jiu la intersecția unor axe majore de circulație (Craiova – Deva și Râmnicul Vâlcea – Dobreta Turnul Severin) - majoritatea orașelor adiacente unui DN (excepție Țicleni) și un grad bun de acoperire al teritoriului (39,3 Km- 100 Kmp) ➤ Învățământ:	➤ Nivel scăzut de competitivitate economică și slabă diversificare a activității economice și a forței de muncă. ➤ Probleme legate de sectorul economic și industrie a județului : - dependența ridicată la nivel județean și al orașelor și comunelor de sectorul extractiv (lipsa unor activități alternative) - specializarea forței de muncă doar pe un anumit sector de activitate constituie un risc pe termen lung. ➤ Lipsă spirit antreprenorial și activități economice reduse în zonele rurale: - agricultură ineficientă - dispariția unor activități tradiționale – creșterea animalelor - nivel redus de dezvoltare antreprenorială, în general și în special în rural - număr de IMM - uri sub media națională, cu o distribuție majoritară în urban și în sectorul servicii - nivel redus de atragere al investițiilor străine ➤ Probleme de mediu și riscuri naturale: - degradare peisaj și afectarea unor ecosisteme naturale în zonele exploatărilor carbonifere și petroliere - aproape tot teritoriul județului prezintă riscuri de alunecări de teren și parțial este afectat de inundații (zona montană, extremitățile estice și vestice) ➤ Grad de urbanizare și echipare redus: - orașe cu caracteristici predominant rurale și acces redus la servicii urbane ➤ Învățământ: Resursa umană: - rezistența la schimbare a unor cadre didactice – preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- profesori pregătiți pe domenii - profesori formatori în domeniul reformei în învățământ - ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse - oferta- oportunități de formare interdisciplinară - oferta – bogată și variată – domenii multiple - oferta formulează explicit scopul și grupul țintă , fără, însă a îngreuna participarea cadrelor didactice doritoare - număr important de metodiști pe discipline de cultură generală și de specialitate - implicarea în programe de parteneriat - implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala	- utilizarea insuficientă a tehnicii de calcul, a aparaturii și tehnicii moderne Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei, ai învățării centrate pe elevi Slaba preocupare a unor instituții de învățământ superior pentru organizarea de stagii de formare și perfecționare cu credite transferabile. Scăderea demografică a populației școlare(în viitor) Resurse materiale incomplete sau necompetitive Lipsa strategiilor de dezvoltare socială și economică pe termen mediu și lung
Oportunități	Amenințări
➤ Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE ➤ Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea P.O.R. 2020-2025 ➤ Promovarea sectoarelor economice din județ cu potențial de dezvoltare ➤ Potențial de dezvoltare a unor grupuri de IMM-uri (clustere) în județ; ➤ Dezvoltarea parcurilor industriale și parcurilor tehnologice; ➤ Creșterea comerțului trans-frontalier, intrarea pe piețe europene cât și atragerea de fonduri pentru dezvoltarea economico-socială a județului ; ➤ Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe	➤ Ritmuri scăzute de creștere ale PIB și VAB ➤ Migrația în creștere în afara județului, regiunii și a țării, având ca efect reducerea populației de vârstă școlară ➤ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților ➤ Scăderea accentuată populației județului pentru grupa de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Concluzii și recomandări

Concluzii și recomandări din analiza demografiei județului Gorj

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Gorj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia
- Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii

- **Industria** deține o pondere importantă în economia regiunii, recomandându-se dotarea cu utilaje performante, introducerea noilor tehnologii, creșterea productivității muncii și formarea de specialiști.
- **Construcțiile** reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.
- Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, comerț, turism.
- Suprafața agricolă determina **caracterul agrar** al regiunii și **potențialul agricol ridicat** al acesteia.
- **Creșterea producției agricole** ca urmare a **sporirii randamentelor** (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Problematika stringentă și complexă a dezvoltării ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și *dezvoltării durabile* implică atenție deosebită pentru IPT.
- Existența condițiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice**, reclamă *competențe noi* pentru personalul calificat.
- Extinderea și modernizarea infrastructurii de **protecție a mediului**;
- Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET , unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali.
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor structurale, Erasmus și a altor fonduri, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.

OBSERVAȚII	RECOMANDĂRI
La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.	Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Identitatea școlii

Înființat în anul școlar 2000-2001, Liceul Tehnologic Roșia-Jiu deservește, prin specializările pe care le are, zonele limitrofe orașului Rovinari.. Din punct de vedere geografic unitatea noastră școlară este situată într-o zonă puternic afectată de factorii poluanți produși de industria minieră care, chiar dacă acum s-au diminuat, se resimt ca efecte a ceea ce a fost. Zona nu a suferit numai un dezechilibru puternic în conservarea mediului, dar și în dezvoltarea economico-socială, având în vedere industria monocoloră din zonă. Ca urmare a acestei situații, comuna Fărcășești a trebuit să răspundă provocărilor generate de trecerea de la o zonă cu profil predominant minier la o zonă modernă care răspunde prompt cerințelor mileniului al treilea. În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcțiilor de dezvoltare ale zonei respectiv resurse naturale - protecția mediului și economie.

2. Informații generale privind unitatea

- Tipul unității de învățământ : liceu tehnologic ;
- Niveluri de învățământ existente: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional;
- Programe și filiere educaționale: tehnologică (liceu) cu domeniile: servicii și protecția mediului, comerț (învățământul profesional);
- Forma de finanțare: de stat;
- Formele de învățământ în unitate: zi- rută direct, seral – rută directă, școală profesională;
- Limbi străine studiate: engleza și franceza;
- Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: predare cu prezență fizică sau on-line în funcție de situația pandemică actuală;

3. Servicii oferite

- Cabinet de Consiliere și orientare școlară – cu consilier școlar angajat al CJRAE Gorj;
- Transport elevi - efectuat cu microbuzele școlare puse la dispoziție de Primăria Fărcășești;

4. Predarea și învățarea

A. Mediul de învățare .Context și condiții de funcționare

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor au scos în evidență:

PUNCTE TARI:

Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);

În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;

- ☐ Acoperirea disciplinelor de studiu cu personal didactic calificat: 100%;
- ☐ Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare: 100%;
- ☐ Oferta disciplinelor opționale CDL – stabilirea tuturor disciplinelor opționale sa realizat conform cu opțiunile elevilor exprimate în corelație cu oferta inițiată de școală și realizate cu specialiști în domeniu, având avizul ISJ Gorj;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ☐ Devoltarea curriculumului – este elementul principal de promovare a actului educațional specific școlii noastre care include un pachet optional pentru CDL cu discipline noi în domeniile Protecției mediului și Servicii cu mare impact în rândul elevilor și părinților;
- ☐ Adaptarea ofertei școlare la cerințele ocupaționale din zonă (conform cererii agentului economic, ca urmare a consultării părinților, elevilor, școlii generale și în urma analizei aderenței elevilor din anii precedenți la specializările propuse;
- ☐ Utilizarea tehnicii de calcul în procesul de instruire – disciplina TIC fiind introdusă în trunchiul comun;
- ☐ Dezvoltarea metodelor E-learning, antrenarea profesorilor și elevilor în participarea La cursuri on-line;
- ☐ Implicarea direct a părinților în activitatea educațională (participarea părinților și elevilor în echipa în proiect POCU).

Realizarea unor parteneriate și convenții de practică:

1. S.C. YANICUMAR MARKET SRL ROVINARI
2. Agenția de Protecția Mediului Tg-Jiu
3. Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Voievod" Craiova
4. Colegiul Economic Virgil Madgearu Tg-Jiu
5. Universitatea "Constantin Brâncuși" Târgu-Jiu
6. Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari
7. Liceul Tehnologic "Sf. Dimitrie" Teregova
8. Universitatea Politehnică Timișoara
9. Universitatea Tehnică Petroșani
10. Universitatea Politehnică București
11. DGASPC Gorj
12. Biblioteca CHRISTIAN TELL, TG-JIU
13. Direcția de Sănătate Gorj

PUNCTE SLABE:

- ☐ Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- ☐ Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- ☐ Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii ☐ performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- ☐ Număr mic de elevi interesați să-și continue studiile superioare;
- ☐ Număr redus de elevi buni cunoscători ai limbilor engleză și franceză;

MĂSURI :

- ☐ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ☐ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - ☐ Implicarea elevilor în proiecte de parteneriat extern;
 - ☐ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - ☐ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ☐ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ☐ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- ☐ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- ☐ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ☐ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ☐ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

B. Prestația didactică. Rezultate

- Cadrele didactice aplică programele în vigoare, iar elevii utilizează manualele aprobate de MEN – 100%;
- Proiectarea didactică se face anual și semestrial și toate cadrele didactice, la toate clasele de încadrare parcurg ritmic unitățile de învățare – 100%
- Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii școlii pentru simulări, examene, recuperarea materiei;
- Aplicarea strategiilor didactice diferențiate în funcție de stilurile de învățare a elevilor, de nevoile lor educaționale ;
- Realizarea graficelor de progress școlar pe catedre, discipline în funcție de testele docimologice și în contextul unor prognoze stabilite;
- Desfășurarea activităților instructive-educative prin intermediul platformei EDU24, conduce la primirea feedback-ului la peste 90% dintre elevi.
- Majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea.
- Materialele didactice existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;
- Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Rezultate bune la examenele de Evaluare Națională respective Bacalaureat;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului;
- Toate cadrelor didactice inspectate în anul școlar 2024- 2025 au obținut fie calificativul Foarte Bine, fie nota 10(zece) la inspecțiile IC 1, IC 2, speciale;
- Învățarea centrată pe competențe la nivelul instituției noastre vizează educația individului pe întreaga perioadă a vieții. Se pune accent pe practicarea unor modele și stiluri eficiente ”de a învăța pentru a știi ce faci”.

C. Activitatea educativă – Activitatea de consiliere

Consilierea și orientarea reprezintă o componentă a sistemului de educație care facilitează integrarea sosio-profesională a viitorilor absolvenți prin servicii de informare, consiliere și orientare. Școala are un consilier școlar care contribuie considerabil la determinarea profilului psihologic al elevilor la consilierea și orientarea lor. În contextual dezvoltării noastre instituționale există o serie de activități desfășurate printre care menționăm:

PUNCTE TARI:

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Colaborare permanent cu CJRAE Gorj;
- Activitatea de cunoaștere a atitudinilor elevilor față de sine și față de viitoarea lor carieră;
- Facilitarea schimbului de informații , bune practice și consolidarea strategiei de acțiune coerentă orientate spre diferite grupuri țintă;
- Asigurarea și aplicarea unor baterii de teste (Holland), pentru orientarea în carieră și pentru formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră;
- Identificarea opțiunilor profesionale;
- Simularea unor interviuri de angajare – inserția socio-profesională;
- Consilierea elevilor cu problem de ordin disciplinar, cu problem de integrare socială, a elevilor ce provin din familii cu părinți care lucrează în străinătate;
- Raportându-ne la elevii înscriși în anul școlar 2024-2025, putem considera că în unitate există un climat disciplinat, cazurile de violență fizică și verbală și alte abateri sunt cazuri izolate care au fost tratate și rezoltate cu succes.
- Realizarea site-ului școlii;
- Elevii au participat la activități educative organizate în parteneriat cu Direcția de sănătatea Publică Gorj, CJRAE Gorj, Poliție, Primăria.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre) ;
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor după nevoile fiecăruia;
- Nu toți elevii dețin dispozitive adecvate conectate la internet pentru a participa sincron la orele derulate pe platformele e-learning.

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educative-plan operational pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

4. RESURSE MATERIALE

În administrarea școlii există următoarele spații destinate procesului instructiv-educativ:

- două clădiri grădiniță;
- o clădire Școala Gimnazială "Victor Popescu";
- o clădire Școala Profesională Rogojel;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- o clădire Liceul Tehnologic Roșia Jiu;
- trei terenuri de sport.
- Săli de clasă: 22
- Laboratoare:
- 2 informatică;
- 2 chimie-fizică;
- 1 consiliere și orientare.

PUNCTE TARI :

- Pe baza convențiilor de practică elevii realizează instruirea practică la agenții economici;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 4500 volume și 80% din elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- S-au achiziționat volume noi de cărți și mijloace didactice modern (laptopuri și videoproiector) prin implicarea oamenilor de bine – CEZ România oferind sponsorizare unității noastre școlare;;
- Achiziționarea a 12 table inteligente și 20 calculatoare prin Proiectul PNRR.
- Sală de sport modernă la Școala Gimnazială Victor Popescu.

PUNCTE SLABE :

- Lipsă cabinet medical;

MĂSURI :

- Accesul la internet pentru toate sălile;
- Amenajarea spațiilor cu mobilier ergonomic adecvat;

5. ACTIVITATEA ADMINISTRATIVĂ FINANCIAR – CONTABILĂ

În privința respectării disciplinei financiare și bugetare, precizăm că unitatea a înregistrat cronologic și sistematic, pe bază de documente justificative toate operațiunile ce au condus la modificarea elementelor de activ și pasiv din bilanț, în conformitate cu prevederile Legii 82/1991, a contabilității cu modificările și completările ulterioare.

PUNCTE TARI:

- Disciplina financiară;
- Achiziții realizate conform legislației în vigoare;
- Colaborare perfectă cu comunitatea în ce privește documentele financiare (ISJ, Primărie)
- Lucrări de contabilitate și secretariat realizate punctual, ca urmare a achiziționării și experimentării unor soft-uri în domeniu;
- Realizarea unor cursuri de perfecționare a persoanelor care lucrează în activitatea financiar-contabilă;

Pentru o explicitare a cifrelor ce urmează precizăm următoarele realizări:

Investitiile făcute reprezintă:

- hidroizolație școală;
- montarea fibrei optice pentru o conexiune rapidă a internetului;
- achiziționarea videoproiectoarelor și copiatoare tip imprimare;
- achiziționarea soft-uri la contabilitate și secretariat;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- realizarea în perioada verii a tuturor operațiunilor de întreținere, gospodărire, reparații, din venituri proprii;
- realizarea dezinsecției și deratizării în toate spațiile școlii;
- procurarea unor obiecte de inventar moderne necesare pentru întocmirea documentațiilor de calitate și pentru o comunicare rapidă, eficientă;
- reconditionarea mobilierului din toate salile de curs.

ELEVI

PUNCTE TARI:

- ☐ în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național (Limba română, Fizică, Discipline Tehnologice -module Servicii;Comper Matematică,Comper Limba Română);
- ☐ Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale la absolvenții de liceu tehnologic (nivel 4) și la absolvenții școlii profesionale (nivel 3), în ultimii trei ani a fost 100%;
- Toți elevii claselor a XII-a au dat teste de orientare socio-profesională pentru descoperirea profilului psihologic și orientarea în carieră;
- a crescut implicarea elevilor în activități extracurriculare;
 - ☐ la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 0,01-0,04%;
 - ☐ 65% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

Toți elevii care s-au remarcat prin rezultate bune la învățătura și care au obținut premii la concursuri și Olimpiade au fost recompensați cu diplome, cărți și bani. Se constată menținerea calitatii procesului de învățământ datorat diversificării activitatilor curriculare și extracurriculare, implicarea activa, cu devotament a corpului profesoral din instituție care promovează constant imaginea favorabilă a școlii noastre. Este de remarcat faptul că pentru aceste rezultate, profesorii au desfășurat numeroase ore de pregătire suplimentară pentru clasele terminale aducându-și și profesori din cadrul Universității Constantin Brâncuși , fiind parteneri în proiectul ”Primul student în familie”. La fel de importantă este și contribuția cadrelor didactice din catedra tehnică și de informatică, ce s-au implicat eficient în organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale, înregistrând astfel rezultate foarte bune, care evident ne onorează.

PUNCTE SLABE:

- ☐ absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- ☐ cunoștințe slabe privind limbile străine
- ☐ numeroase medii la purtare sub 8 (la școala profesională), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

Șanse egale pentru toți elevii

Noi credem că această strategie națională trebuie să pună în centrul preocupărilor ei educația, învățământul și specializarea pe tot parcursul vieții active. Urmărim anumite măsuri importante:

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- șanse egale în educație pentru tinerii cu dizabilități: cooperare și parteneriat.
- asigurarea accesului la educație și respectarea opțiunii elevilor pentru specializări indiferent de religie, etnie, sex.
- participarea la toate activitățile organizate de școală: orientarea și consilierea elevilor în carieră fără restricții cu privire la religie, etnie, sex, mediu social.

Se impune astfel, cunoașterea de către elevi a aspectelor legate de drepturile omului și cultura civică la nivel local, național și global.

Incluziunea elevilor

O mare atenție în procesul educațional trebuie oferită, incluziunii elevilor cu cerințe speciale (copii aflați în eșec școlar, risc de abandon, violenți, care provin din familii monoparentale, care au un alt ritm de învățare, cu deficit de atenție). În mod concret am prevăzut o serie de măsuri, menite să integreze cu succes acești copii în viața școlară și să fie în permanentă consiliați și monitorizați prin parteneriatul părinte-consilier școlar-școală. În plus prin programele și proiectele europene pe care le desfășurăm, am reușit să derulăm o serie de acțiuni concrete pentru elevi cu probleme de integrare socială.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Personalul școlii

Personal didactic – 100% calificat din care :

CADRE DIDACTICE	NUMĂR CADRE DIDACTICE
Cadre didactice cu doctorat	2
Cadre didactice cu gradul I	31
Cadre didactice cu gradul II	10
Cadre didactice cu definitivat	1
Cadre didactice fără definitivat	0
TOTAL	50

CATEDRE	SPECIALIZĂRI	NR. CADRE DIDACTICE
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	LIMBA ROMÂNĂ	3
	LIMBA ENGLEZĂ	3
	LIMBA FRANCEZĂ	2
MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ	MATEMATICĂ	3
	INFORMATICĂ	1
ȘTIINȚE(BIOLOGIE,FIZICĂ,CHIMIE)	FIZICĂ	2
	CHIMIE	1
	BIOLOGIE	1
	GEOGRAFIE	1
OM ȘI SOCIETATE	SOCIO-UMANE	2
	ISTORIE	2
	RELIGIE	2
	EDUCAȚIE FIZICĂ	2
	MUZICĂ	1
	DESEN	1
SERVICII	TEHNOLOGII	6
PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNOLOGII	2
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	EDUCATORI	3
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂTORI	10

Personal didactic auxiliar

FUNCȚIE	STUDII	NUMAR
Contabil șef	S	1
Secretar șef	S	1
Informatician	S	1
Administrator	S	1
TOTAL		4

Personal nedidactic

FUNCȚIE	STUDII	NUMAR
Îngrijitor	M	5
Paznic	M	1
Fochist	M	2
TOTAL		8

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PUNCTE TARI:

- 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți, PV);
- 80% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 95% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, incluziune, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate;
- 1 profesor are gradație de merit pe județ.

ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

În acest context, o prioritate a întregului proces de învățământ la nivelul unitatii va fi pastrarea standardului educational ridicat, ce reprezinta coloana vertebrala in asigurarea calitatii in educatie.

MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

I. PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

II. TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
- Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici, parteneri) ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Teste psihologice pentru climatul organizational.

III. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

- Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare , se judecă nivelul de realizare; Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țințelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
- Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
- Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale;
- Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
- Se reaplică instrumentul de evaluare.

SISTEMUL CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

Politica în domeniul calității

Prin politica în domeniul calității urmărim satisfacerea cu responsabilitate a dorințelor și așteptărilor clienților noștri: elevi, agenți economici, comunitatea locală, prin concentrarea eforturilor în direcția creșterii calității procesului didactic, dezvoltării culturii instituționale și manageriale responsabile și pregătirii absolvenților la nivelul standardelor de pregătire profesională și a necesităților mediului economico-social, în condițiile respectării reglementărilor în vigoare, a folosirii optime a resurselor și a motivării corpului profesoral.

Țelul nostru îl reprezintă performanțele pe care le obțin elevii și absolvenții noștri. De aceea întreaga activitate a organizației noastre este bazată pe următoarele principii:

1. **Managementul calității** – sistemul de management al calității asigură calitatea

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă a acestora;

2. **Responsabilitățile managementului**-școală asigură un management eficient în ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului / învățării ;
3. **Managementul resurselor** - școala oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, oferindu-le sprijin; se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat ;
4. **Proiectare și dezvoltare** - școala este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici, comunității;
5. **Predare și învățare** - școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
6. **Evaluarea și certificarea învățării** - în cadrul școlii se utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor;
7. **Măsurare și analiză** - performanțele școlii sunt monitorizate, evaluate și îmbunătățite prin asigurarea calității și autoevaluare;
8. **Feedback și schimbare** - procesul de autoevaluare a organizației are drept scop planificarea îmbunătățirilor ce urmează a fi implementate și monitorizate .

Prin politica adoptată în domeniul calității urmărim:

- îmbunătățirea calității procesului de învățământ;
- dezvoltarea strategiilor de atragere a resurselor financiare extrabugetare;
- îmbunătățirea și diversificarea bazei materiale, astfel încât să se creeze condiții cât mai bune de studiu pentru profesori și pentru elevi;
- creșterea motivației cadrelor didactice prin îmbunătățirea organizării muncii, asigurarea surselor de informare actuale, stimularea materială și perfecționare continuă;
- îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității locale din diferite domenii: economic, cultural, social, administrativ;
- creșterea integrării pe piața muncii a absolvenților;
- îmbunătățirea comunicării între corpul profesoral și elevi.

COMISIA PENTRU EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITATII

REGULAMENT DE FUNCTIONARE

ART. 1. Prezentul regulament stabilește și detaliază modul de organizare și funcționare a Comisiei de evaluare a calității din Liceul Tehnologic Roșia Jiu. Comisia a fost înființată în baza Ordinului MEN nr 4889/9082006 privind asigurarea calității în educație în învățământul profesional și tehnic. Comisia pentru evaluare și asigurarea calității activează în temeiul Legii 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, HG nr.1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP, HG nr.21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică, HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice, Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de învățământ preuniversitar conceput și distribuit de ARACIP în luna septembrie 2006, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5726/2024 și HG nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

ART. 2. Atribuțiile comisiei sunt :

- a. elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- a calitatii, aprobate de conducerea organizatiei furnizoare de educatie;
- b.** elaboreaza anual un raport de evaluare internă privind calitatea educatiei în organizatia respectivă; raportul este adus la cunostiinta tuturor beneficiarilor prin afisare sau publicare și este pus la dispozitia evaluatorului extern;
 - c.** elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educatiei;
 - d.** cooperează cu agenția româna specializată pentru asigurarea calitatii si alte agentii si organisme abilitate sau institutii similare, potrivit legii;

ART. 3. Principiile de evaluare si asigurarea a calității de către comisie sunt:

1. Managementul calitatii – Sistemul de management al calitatii asigura calitatea programelor de invare si promoveaza invatarea continua
2. Responsabilitatile managementului- Organizatia asigura o conducere si un management caracterizate prin eficacitate in ceea ce priveste calitatea si dezvoltarea invatarii.
3. Managementul resurselor.
4. Proiectare si dezvoltare.
5. Implementare : predare si invatare.
6. Evaluarea si certificarea invatarii.
7. Evaluare institutionala : masura si analiza.
8. Îmbunătățirea activității instituției.

Eficacitatea educațională constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele asteptate ale invatarii, este concretizata prin urmatoarele criterii:

- a) continutul programelor de studiu;
- b) rezultatele învățării;
- c) activitatea metodică, dupa caz;
- d) activitatea financiară a organizației;
- e) absorbția absolvenților în mediul economic și industrial.

Managementul calității se concretizează prin următoarele criterii:

- a) strategii si proceduri pentru asigurarea calitatii;
- b) proceduri privind initierea, monitorizarea si revizuirea periodica a programelor si activitatilor desfasurate;
- c) proceduri obiective si transparente de evaluare a rezultatelor invatarii;
- d) proceduri de evaluare periodica a calitatii corpului profesoral;
- e) accesibilitatea resurselor adecvate invatarii;
- f) baza de date actualizata sistematic, referitoare la asigurarea interna a calitatii;
- g) transparenta informatiilor de interes public cu privire la programele de studii si dupa caz, certificatele, diplomele si calificarile oferite;
- h) functionalitatea structurilor de asigurare a calitatii educatiei, conform legii.

ART.4. Structura organizatorica a Comisiei pentru evaluarea si asigurarea calitatii din Liceul Tehnologic Roșia Jiu cuprinde 7 membri:

- trei, reprezentanți ai corpului profesoral;
- un reprezentant din partea părinților;
- un reprezentant din partea Consiliului elevilor;
- un reprezentant din partea Consiliului Local;
- un reprezentant din partea USLI - Sindicatul din Educatie.

Comisia este condusa de un profesor în calitate de președinte.

ART. 5. Comisia se întrunește la propunerea președintelui comisiei.

ART. 6. Activitatea membrilor comisiei nu este remunerate.

ART. 7. Rapoartele comisiei se publică pe pagina web a liceului.

ART. 8. Documentele comisiei sunt gestionate de președintele Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ART. 9. Aprobarea componentei Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, se face de către Consiliul Profesoral, prin vot deschis cu majoritate simplă .

ART. 10. Modificarea prezentului regulament este de competența Consiliului Profesoral prin vot deschis prin majoritate simplă .

Documentele sistemului calității

1. **Proceduri generale** care descriu activitățile de pregătire a procesului de predare- învățare-evaluare.
2. **Proceduri operaționale** care descriu activitățile curente (achiziții, predare-învățare-evaluare, formare profesională).

PROCEDURA - PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI

Scopul procedurii:

- Implicarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic, dar mai ales a elevilor în acțiuni de prevenire a fenomenului violentei în școală și în afara acesteia;
- Semnalarea actelor de agresiune din școală (asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal) Comisiei de prevenire și combatere a violentei, dirigintilor, reprezentantului elevilor și elaborarea unor planuri individualizate de intervenție pentru a soluționa cazurile și pentru a supraveghea conduita ulterioară în scopul ameliorării pulsivităților agresive;
- Realizarea unei baze de date pentru o monitorizare mai bună a fenomenului violentei prin cunoașterea elevilor cu potențial violent și implicarea lor în activități care să reprezinte un cadru adecvat de descărcare/ canalizare a energiei, să le ofere posibilitatea unor tehnici de autoeducare.

Obiectul procedurii:

Procedura se aplică tuturor elevilor și, în mod special, celor cu potențial violent; toți profesorii, dar mai ales dirigintii se vor implica în monitorizarea și reducerea fenomenului violentei.

Responsabilități

- responsabili de procedura: consilier educativ, prof. CONSTANTINESCU ELENA și Comisia de prevenire și combatere a violentei în școală;
- colaborează cu toți dirigintii și profesorii pentru depistarea cazurilor de agresiune și pentru aplicarea măsurilor și acțiunilor cuprinse în Planul operational al Comisiei de prevenire și combatere a violentei în școală;
- colaborează cu profesorul consilier școlar- CONSTANTINESCU ELENA pentru realizarea consilierilor psihologice individuale;
- colaborează cu părinții prin intermediul reprezentantului părinților în Comisia de prevenire și combatere a violentei, al Consiliului reprezentativ al părinților și al dirigintilor;
- colaborează cu Consiliul elevilor pentru implicarea conștientă și activă a elevilor în propria lor formare;
- colaborează cu Biserica, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri.

Conținutul procedurii:

- elaborarea la începutul anului școlar a Planului operational al școlii de către Comisia de

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- prevenire și combatere a violenței;
- realizarea bazei de date a elevilor cu potențial violent;
 - desfasurarea acțiunilor prevăzute în Planul operational al școlii împreună cu profesorii și elevii, conform unui grafic stabilit de membrii Comisiei și de către colaboratori;
 - elaborarea și desfasurarea planurilor individualizate de intervenție;
 - popularizarea regulamentelor ce prevăd drepturile și datoriile elevilor;
 - inițierea de lecții, activități în care să fie analizate forme de manifestare a violenței, factori,
 - studii de caz, repercusiuni, incidenta pe care o are asupra fenomenului violenței recepționarea programelor Tv etc.;
 - implicarea reprezentantului elevilor în depistarea și reducerea fenomenelor de agresiune în școală.

Monitorizarea:

La fiecare sfârșit de semestru Comisia de prevenire și combatere a violenței realizează un Raport de autoevaluare în care analizează acțiunile desfășurate, felul în care s-au circumscris obiectivelor, numărul de elevi/ participanți/ colaboratori implicați, efectele/ rezultatele (acest gen de monitorizare se va constitui într-un mecanism de autoreglare pe parcursul desfășurării activităților ce vizează problematica violenței).

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este o tehnică adecvată de a înțelege propriile Puncte tari și Puncte slabe și pentru a identifica Oportunitățile și Amenințările atât ale școlii în ansamblu, ale comisiilor/compartimentelor dar și ale oricărui proiect sau chiar idee.

Această analiză ne permite să utilizăm în avantajul întregii școli talentele, abilitățile și oportunitățile, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Prin înțelegerea punctelor slabe vom putea mai ușor rezolva și elimina riscurile care altfel ne pot surprinde pe viitor. În plus, privindu-ne pe noi înșine și pe competitorii noștri prin intermediul analizei SWOT vom putea crea o strategie care ne va permite să creștem calitatea serviciilor de educație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Personal didactic și auxiliar competent, calificat ✓ Existența unei echipe de profesori cu experiență în scrierea și implementarea proiectelor ✓ Management reformat ✓ Echipa managerială sudată și eficientă ✓ Oferta educațională variată adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii ✓ Conectare la Internet 24 ore pe zi – fibra optică ✓ Informatizarea secretariatului și contabilității ✓ Existența în școală a unui psiholog ✓ Procente ridicate la examenele de	✓ Scaderea mediei de admitere ca urmare a repartitiei computerizate ✓ Lipsa manualelor de specialitate ✓ Interesul scăzut al elevilor pentru pregătirea examenelor de Bacalaureat și Evaluare Națională ✓ Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, din mediul rural, din zone defavorizate, cu părinți plecați în străinătate ✓ Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

absolvire, examene de obtinere a certificatului de competențe profesionale ✓ Programa variata de activitati extracurriculare ✓ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Introducerea la nivel național a proiectului PNNR, <i>scris în vederea diminuării absenteismului si abandonului, creșterea promovabilitatii la clasa si la examenul de Bacalaureat</i> ✓ Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări cu echipamente, materiale, instructii pentru școală. ✓ Relatii bune cu comunitatea, Primaria ✓ Realizarea conventiilor/contractelor de desfasurare a practicii cu agenți economici	✓ Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii reței natalității ✓ Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconceptionale, fara sa aiba la baza aptitudinile native ale copiilor ✓ Delicvența juvenilă ✓ Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală ✓ Putere economica familiala scazuta ✓ Politica educaționala (schimbări repetate în cadrul reformei) ✓ Lipsa manualelor de specialitate ✓ Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate. ✓ Migrația părinților in străinătate; ✓ Beneficiarii/elevii provin din mediul/urban sau rural cu deficiențe legate de succesul școlar.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analiza PESTEL

Analiza mediului extern este utilă la determinarea principalilor factori care pot influența dezvoltarea viitoare a unității de învățământ. Analiza PESTEL utilizează următorii factori: **Politici, Economici, Socio-culturali, Tehnologici, Ecologici, Legislativi.**

Sursele de informare pot fi diverse, dar întotdeauna în legătură cu dezvoltarea învățământului: Direcțiile de acțiune ale ISJ Gorj, Planul de Dezvoltare Locală, PLAI, PRAI, Planul de dezvoltare al județului Gorj, Planul de Guvernare etc.

În planul de acțiune al Liceului Tehnologic Roșia Jiu nu există o analiză PESTEL și în consecință propunem următoarea analiză pentru toți factorii de influență.

FACTORI POLITICI

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnologic îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii;

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;

- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constantă și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor interdisciplinare, precum și la concursurile școlare;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Partenerii noștri educaționali - Inspectoratul Școlar Gorj, Primăria Fărcășești, Prefectura Gorj, ș.a. au o orientare spre rezolvarea problemelor în toate domeniile pentru continuarea reformei învățământului.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

FACTORI ECONOMICI

- Potențialul economic al zonei este scăzut, înregistrându-se o dezvoltare preponderent comercială;
- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil.
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii care termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

FACTORI SOCIO-CULTURALI

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente;
- Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- Asistența socială este precară;
- Reducerea populației școlare.

FACTORI TEHNOLOGICI

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Dotarea școlii noastre privind tehnologia modernă se rezumă la 3 săli dotate cu calculatoare pentru uzul elevilor, calculatoare în fiecare compartiment: contabilitate, secretariat, management, administrație, 6 imprimante, 2 copiatoare, 3 videoproiectoare, TV, telefon, conectare la Internet;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și Documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive prin utilizarea platformelor de e-learning, ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector, tabla SMART;

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educative;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.
- Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

FACTORI ECOLOGICI

- Creșterea calității mediului natural de pe teritoriul județului;
- Promovarea importanței respectării legislației de mediu de către autoritățile locale și susținerea în mod concret a măsurilor de supraveghere, control și asigurarea protecției mediului la nivel județean;

FACTORI LEGISLATIVI

Analiza conține referiri concrete la modificările legislative benefice învățământului. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale CES
- Relația școală-părinte
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev și platformele digitale
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Proiectarea și implementarea unor strategii și instrumente de evaluare pentru obținerea succesului școlar la examenele naționale;
- Pregătire intensiva pentru Bacalaureat și Evaluare Națională
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe infrastructura, pentru dotare cu material didactic;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă Structura "Victor Popescu", mobilier).

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

VALORILE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

- **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Prioritatea 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Prioritatea 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

Prioritatea 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Prioritatea 6: Susținerea educației permanente și a educației adulților

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII