



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021 - 2026

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT în CP din 17 .10.2025

Aprobat în CA din 17.10.2025

Comisia de reactualizare PAS:
Prof. Bugă Liliana
Prof. Cîrstea Ionel
Prof. Hanu Delia

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

RESPONSABILI COMISII DE LUCRU :

COMISII PERMANENTE :

Prof. Cîrstea Ionel	- Comisia pentru control managerial intern
Prof. Hanu Delia	- Comisia de Curriculum școlar
Prof. Geamănu Simona	- Comisia pentru evaluarea si asigurarea calității
	- Comisia pentru prevenirea si combaterea discriminarii, promovarea interculturalitatii si reducerea violentei în mediul școlar
Prof. Dinu Nicolaie	- Comisia de SSM si pentru situatii de urgență;
Geamănu Simona Maria	- Comisia pentru gestionare datelor cu caracter personal

COMISII CU CARACTER TEMPORAR:

Prof. Bugă Liliana	- Comisia pentru acordarea burselor școlare
	- Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și prevenirii abandonului școlar ;
Prof. Cîrstea Ionel	- Comisia de gestiune SIIIR
Geamănu Simona Maria	- Comisia pentru gestionare datelor cu caracter personal
Prof. Bălu Mădălina	- Comisia pentru monitorizarea si aplicarea Regulamentului Intern
Prof. Bugă Liliana	- Comisia de reactualizare PAS
Prof. Cîrstea Ionel	- Comisia de elaborare a schemelor orare

COMISII OCAZIONALE

Prof. Brînzan Claudia	- Comisia pentru gospodărirea bazei materiale a școlii, inventarierea si casarea bunurilor materiale;
Prof. Pănescu Livia	- Comisia de promovarea ofertei educationale
Prof. Săvulescu Mădălina	- Comisia de analiza si selecția ofertelor;
Prof. Voicu Irina	- Comisia pentru analiza ritmică a notarii

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

CUPRINS

PARTEA I : CONTEXTUL

- 1.1. MISIUNEA ȘCOLII
- 1.2. VIZIUNEA ȘCOLII
- 1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025
- 1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL

PARTEA II : ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT
- 2.4. ANALIZA PESTEL
- 2.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PARTEA III: PLAN OPERAȚIONAL

- 3.1. OBIECTIVE SI ȚINTE STRATEGICE
- 3.2. PLAN OPERAȚIONAL
- 3.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE/EXTERNE DE COLABORARE
- 3.4. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

- 4.1. CONSULTAREA, MONITORIZARE SI EVALUARE
- 4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE SI EVALUARE
- 4.3. PROIECT DE BUGET

ANEXE

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1

Contextul

CONSIDERAȚII GENERALE

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima perioadă și totul confirmă că acestea vor continua într-un ritm tot mai accelerat. În acest sens, se impune accentuată ideea că educația trebuie să fie primul și cel mai bine gândit pas, din punctul de vedere al politicilor și al mecanismelor implementate.

Reacția Liceului Tehnologic Roșia Jiu Fărcășești, ca instituție de educație, formare și orientare la schimbările socio-economice ale comunității noastre, este de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le asigure succesul integrării sociale și personale ulterioare și să le crească șansele de angajare în viitor.

În acest sens, copilul este plasat în centrul procesului didactic și al demersurilor noastre și în jurul lui sunt actorii principali, respectiv: profesorul, părintele și comunitatea. O dimensiune importantă este EUL, implicarea și efortul personal al copilului, fără de care nu putem vorbi de atingerea potențialului maxim propriu.

Un mijloc de promovare a schimbărilor necesare și intenționate, de îmbunătățire continuă a calității educației din școala noastră este Planul de acțiune al școlii, deoarece întreaga noastră activitate este focalizată puternic pe proiectarea și asigurarea unei educații de calitate.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați.

Relația școală - comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în unitatea noastră școlară și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Structura PAS 2021-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii emis de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este de a promova un învățământ tehnic și profesional flexibil, care să asigure pregătirea viitorilor specialiști, capabili să răspundă exigențelor europene; dorim să oferim un învățământ fluid care să corespundă criteriilor de inserție socio-profesională pe piața muncii aflată în schimbare, care să ofere posibilitatea continuării studiilor.

Prin profilul școlii **oferim** oportunități de educație și instruire copiilor și adulților din zona Orașului Rovinari, din satele apropiate prin navetă, din localitățile aflate pe raza Comunei Fărcășești (prin tradiția școlii de peste 20 de ani) astfel că ne dorim să oferim șanse egale la educație pentru toți, pregătirea de calitate a elevilor în domeniile: **s e r v i c i i , p r o t e c ț i a m e d i u l u i , c o m e r c i a n t - v â n z ă t o r**; șanse egale tuturor tinerilor din zona Rovinariului, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora; dezvoltarea de relații benefice cu agenții economici din domeniul comerț și servicii, comunitatea locală; experiență educațională dobândită prin proiectele naționale derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.

1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Roșia Jiu, Fărcășești este o organizație educațională, complexă, care va oferi oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii: **Servicii, Protecția Mediului, Comerciant**, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei și sporirea calității vieții.

Dorim să dezvoltăm serviciile, deoarece este un domeniu complex ce poate avea valențe educative în ramurile economiei, dezvoltând oferta educațională cerută pe piața muncii.

2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Roșia Jiu, Fărcășești este înființat în anul 2000, este situat în apropierea orașului Rovinari și deservește prin actul educațional o zonă importantă situată în preajma acestui oraș.

Școala oferă instruire de specialitate în domeniul comerțului, protecției mediului și administrației publice.

Instituția noastră asigură printr-o colaborare fructuoasă cu agenții economici o instruire de specialitate de nivel III, IV în domeniul comerțului, protecției mediului și administrației publice școlarizând elevi atât din mediul urban cât și din mediul rural.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenții economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

S-a întocmit un plan de renovare și modernizare a clădirilor școlii. S-au realizat lucrări importante la nivel de instituție.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Aceste investiții au contribuit la crearea condițiilor optime pentru elevi.

S-au instalat două rețele de calculatoare conectate prin fibra optică, s-a introdus wireless în toată școala și s-a amenajat 1 laborator performant pentru chimie și 2 laboratoare de informatică.

În anul școlar 2024 – 2025 prin PNRR accesat de Primăria Comunei Fărcășești au fost dotate sălile de la Școala Gimnazială Victor Popescu, cu echipamente electronice moderne (table interactive, calculatoare), cu mobilier școlar, cu materiale didactice pentru laboratorul de chimie fizică și pentru învățământul primar.

Unitatea școlară funcționează cu două specializări la nivel liceal:

- tehnician în administrație,
- tehnician ecolog și protecția calității mediului

În anul școlar 2025-2026 școala a funcționat cu un număr de 32 clase după cum urmează:

- 3 grupe învățământ preșcolar
- 10 clase învățământ primar;
- 7 clase învățământ gimnazial;
- 4 clase învățământ liceal zi;
- 3 clase învățământ profesional de 3 ani;
- 5 clase învățământ liceal seral;

Specializările / calificările profesionale pe care le oferim elevilor sunt redată în tabelul 1.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ
LICEU ZI	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE
	TEHNOLOGICĂ	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
LICEU SERAL	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAȚIE
	TEHNOLOGICĂ	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
ȘCOALA PROFESIONALĂ	TEHNOLOGICĂ	COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR

În anul școlar 2025-2026 în unitatea de învățământ sunt înscriși **602 elevi**.

3. Analiza rezultatelor anului școlar 2024 – 2025

Fiecare an școlar încheie în el “o poveste”, un cumul de sensuri, de reușite și proiecte desăvârșite , dar și inevitabile neîmpliniri, probleme cu rest sau amânări.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Activitatea din anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat în acord cu planul managerial al Liceului Tehnologic Roșia Jiu având ca prioritate crearea unui mediu dinamic și democratic care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerelor inserția socio- profesională și învățarea pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2024-2025 școala a funcționat cu un număr de 33 clase după cum urmează:

- 3 grupe învățământ preșcolar
- 10 clase învățământ primar;
- 8 clase învățământ gimnazial;
- 4 clase învățământ liceal zi;
- 3 clase învățământ profesional de 3 ani;
- 5 clase învățământ liceal seral;

4. Planul de școlarizare

LICEU ZI

CLASA	SPECIALIZARE/ CALIFICARE		TOTAL
	SERVICII	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX		1	1
X	1		1
XI	1		1
XII	1		1
TOTAL	3	1	4

LICEU SERAL

CLASA	SPECIALIZARE/ CALIFICARE		TOTAL
	SERVICII	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX		1	1
X	1		1
XI		1	1
XII	1		1
XIII		1	1
TOTAL	2	3	5

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

CLASA	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	TOTAL
	COMERT	
IX	1	1
X	1	1
XI	1	1
TOTAL	3	3

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Date privind unitatea de învățământ

Număr de elevi 2024-2025

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RĂMAȘI
TOTAL	627	3	5	625

Număr de elevi pe forme de învățământ 2024– 2025

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RĂMAȘI
ÎNV. PREȘCOLAR	45			45
ÎNV. PRIMAR	168		5	163
ÎNV. GIMNAZIAL	138	3		141
LICEU ZI	93			93
LICEU SERAL	141			141
ȘCOALA PROFESIONALĂ	42			42
TOTAL	627	3	5	625

Situația școlară 2024 – 2025

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI	SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ
TOTAL	607	5	13	0

Situația școlară pe nivelul liceal de învățământ 2024 – 2025

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
LICEU ZI	93	0	0
LICEU SERAL	128	-	13
ȘCOALA PROFESIONALĂ	39	3	-
TOTAL			

Bacalaureat -Număr candidați/serie curentă 2024 – 2025

	Înscriși	Prezenți	Neprezentati	Reușiți	Respinși
TOTAL	26	24	2	12	12
Din care absolvenți din anul curent	12	12	0	8	4

Bacalaureat -Medii reușiți/serie curentă 2024 – 2025

	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Reușiți	7	5	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

REZULTATE BACALAUREAT, EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE, CONCURSURI, PROIECTE EUROPENE

- Promovabilitatea absolvenților școlii profesionale după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale–Nivel 3 de calificare este de 100%;
- Promovabilitatea absolvenților de liceu, filiera tehnologică după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale–Nivel 4 de calificare este de 100% ;
- Promovabilitatea elevilor după susținerea Bacalaureatului este de 67 % pentru seria curentă și de 50 % pentru seriile anterioare și seria curentă.
- Încheierea contractelor cadru și individuale de desfășurare a practicii în domeniul comerț și servicii;
- Elevii școlii au participat la Olimpiade interdisciplinare, concursuri județene și interjudețene, obținând numeroase premii;
- S-a realizat curricula pentru disciplinele CDL în domeniul școlii cu consultarea agenților economici pentru pregătirea practicii comasate.
- În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor, există contracte cu agenți economici încheiate la început de an școlar.
- Pentru derularea proiectelor extracurriculare, au fost realizate protocoale de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, ISJ Gorj, CJRAE Gorj, Poliția Fărcășești, Biblioteca CHRISTIAN TELL, Palatul Copiilor Tg-Jiu, ONG-uri și alte organizații.

În unitatea școlară s-a derulat proiectul PNRAS „Împreună la școală!”, în vederea diminuării abandonului școlar și creșterea promovabilității în școală și la examenul Evaluare Națională – F - PNRAS – 2 – 3 – 2024 - 0014.

Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:** *O Uniune a inovării, O Agendă Digitală pentru Europa; Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:** *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor; O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă; Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcurșurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - ☐ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcurșului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - ☐ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Context și Priorități ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
4. Eficientizarea guvernării și a cooperării în VET

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Premise: Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării; Mecanisme operaționale de asigurare a calității; Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET; metodologii comune tuturor statelor membre pentru calificări descrise prin rezultate ale învățării; instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare; rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială; scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor; instrumente de asigurare a calității;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare) ; Europas, EQF, ECVET; ECTS, ECVET în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scope: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.1.1. Dobândirea competențelor cheie ca o prerechizită pentru VET;

1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între școli, actorii locali (inclusiv autoritățile publice locale) și mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

1.3.1 Promovarea excelenței în VET prin competiții europene (ex: Euroskills) ;

1.3.2. Promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți care presupune: promovarea consilierii pe perioada pregătii profesionale (orientare școlară) și în perioada tranziției de la școală la locul de muncă; promovarea sistemelor de consiliere adresate adulților

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior prin: dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în VET cât și în învățământul superior; corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) prin: pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății; promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin: cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor VET ; date statistice relevante pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM

Acestea se vor realiza prin: dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european; crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

2. Corelarea VET cu piața muncii include: implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor VET; consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali ; eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european mai 2008) ; Dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează: implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate; transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET; realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică

3. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin: încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior; implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior; implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET prin:

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Creșterea coordonării activității grupurilor de lucru și a rețelelor active la nivel european precum și a diseminării recomandărilor formulate de acestea în vederea informării politicilor VET la nivel european și național; Stabilirea unor noi metode de lucru și modalități pentru schimburi de experiență la nivel local și informarea politicilor naționale cu privire la rezultatele obținute în aceste activități; Implicarea actorilor multipli în realizarea și implementarea instrumentelor specifice TVET precum și eficientizarea consultărilor naționale; Creșterea eficienței colaborării dintre Comisia europeană și statele membre

2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga prin: finanțarea din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET; utilizarea facilităților programului integrat LLL; continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referință (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga prin: prezentarea contribuției Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona; explicarea legăturilor dintre procesul Copenhaga și Procesul Bologna; asigurarea vizibilității formării profesionale din perspectiva rolului esențial al acesteia în cadrul Procesului european privind educația și formarea profesională; creșterea legăturii procesului Copenhaga cu politicile privind învățământul preuniversitar, multilingvismul și educația adulților

4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale prin continuarea: schimburilor de experiență și a cooperărilor cu țările terțe, în special cu cele angajate în procesul de integrare europeană și participante în politicile de vecinătate, cu sprijinul ETF; promovarea mecanismelor și instrumentelor procesului Copenhaga în țări terțe; colaborarea cu organizații internaționale ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei, OECD.

Contextul național

Programul Național de Reformă 2014 (PNR 2014) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor și a priorităților de dezvoltare economică a României pe parcursul unei perioade de 12 luni (iulie 2014 - iunie 2015), în concordanță cu *Strategia Europa 2020* și cu documentele rezultate din Semestrul European 2014.

PNR 2014 continuă reformele asumate în PNR 2011-2013 și sunt propuse reforme noi, derivate din specificul obiectivelor *Strategiei Europa 2020* și al documentelor aferente (inițiative emblematice, *Analiza anuală a creșterii 2014*, *Recomandările Specifice de Țară 2013*). În acest context, PNR 2014 include, pe lângă acțiunile nou identificate, și o parte dintre acțiunile aflate deja în curs de implementare.

În anul 2013 România a primit opt recomandări specifice de țară (RST), care vizează următoarele domenii: *programul de asistență financiară cu UE/FMI, politica fiscală, sănătatea publică, ocuparea forței de muncă și asistența socială, educația, administrația publică și absorbția fondurilor europene, mediul de afaceri, legătura între cercetare – dezvoltare – inovare (CDI) și industrie, concurența în industriile de rețea, infrastructura (transporturi, TIC și energie).*

În ansamblu, recomandările pentru România adoptate de Consiliul European de vară corespund priorităților Guvernului României, reprezentând un instrument util în orientarea și planificarea politicilor instituțiilor responsabile cu implementarea PNR.

Prin Recomandarea specifică de țară nr. 5 sunt prevăzute o serie de măsuri pentru educația și formarea profesională :

- accelerarea reformei sistemului de învățământ, inclusiv prin consolidarea capacității administrative atât la nivel central, cât și la nivel local, și evaluarea impactului reformelor;
- accelerarea reformelor în domeniul învățământului profesional și al formării;
- alinierea și mai mult a învățământului universitar la cerințele pieței muncii și îmbunătățirea accesului persoanelor defavorizate;

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- punerea în aplicare a unei strategii naționale cu privire la fenomenul părăsirii timpurii a școlii, punând accentul pe îmbunătățirea accesului copiilor preșcolari, inclusiv al romilor, la o educație de calitate;
- accelerarea tranziției de la îngrijirea instituțională la îngrijirea alternativă pentru copiii lipsiți de îngrijire părintească.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare *OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.*

Totodată, în scopul **accelerării reformei învățământului profesional**, *OUG adoptate prevăd introducerea învățământului profesional și tehnic cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014/2015, ca și acțiuni de continuare a relansării, în anii 2012-2014, a învățământului profesional și tehnic cu durata de 2 ani. Este reglementată, în același timp, modalitatea de certificare a competențelor absolvenților din cadrul filierei tehnologice și vocaționale precum și posibilitatea continuării studiilor în învățământul liceal pentru absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale. Documentele prevăd și faptul că absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și că învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a competențelor profesionale (PNR-pag 18)*

Progrese înregistrate și măsuri noi pentru perioada următoare

- **Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii**

Pe fondul crizei economice, rata părăsirii timpurii a școlii a fost de 18,4% în anul 2010, în creștere cu 1,8 procente față de anul 2009 (16,6%), însă în anul 2012 a scăzut cu un punct procentual, respectiv până la 17,4%. Datele provizorii ale INS pentru trim. IV/2013 indică o valoare ușor descendentă a indicatorului, de 16,9%.

MEN continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii.

- **Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară**

Ca urmare a măsurilor de adaptare a învățământului superior la cerințele pieței muncii și a facilitării accesului la educația terțiară, ponderea populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară a înregistrat o creștere continuă, de cca. 5 procente în ultimii patru ani: 18,1% în anul 2010, 20,5% în 2011, 21,8% în 2012 și 23,2% în trim. IV/2013.

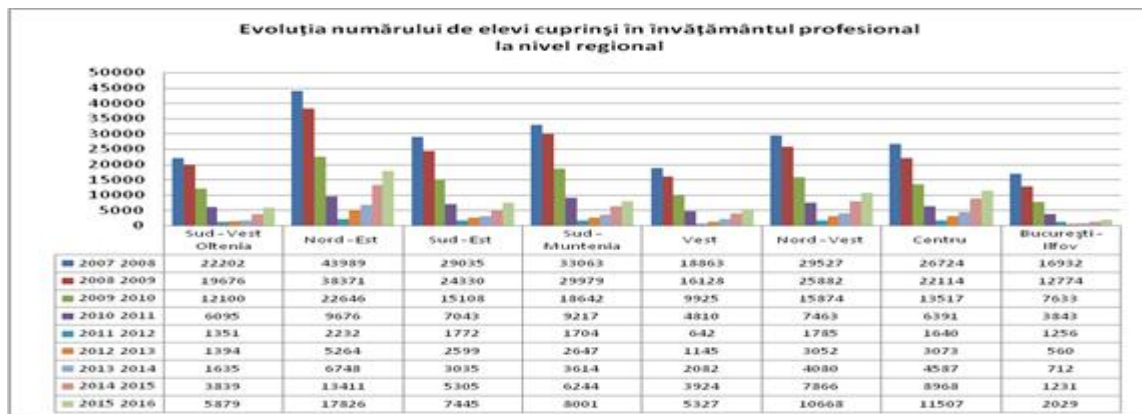
Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și a celui postliceal are ca efecte:

- introducerea învățământului profesional cu durata de doi ani pentru absolvenții interesați ai clasei a IX-a. Pentru anul școlar 2013/2014, în învățământul profesional au fost înscriși cca. 13.000 elevi, fiind semnate contracte cu peste 2.300 companii care asigură formarea practică a elevilor. Elevii care frecventează această formă de învățământ primesc o bursă lunară de 200 lei. Începând cu anul școlar 2014/2015 s-a introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, pentru care au fost finalizate și adoptate normele metodologice și planul-cadru de învățământ prin ordine de ministru specifice. În anul 2015-2016 la nivelul regiunii au fost cuprinși în învățământul profesional 5879 de elevi, regiunea situându-se pe penultimul loc. (Fig. 5.1.)

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Fig. Nr. 5.1.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Revitalizarea învățământului profesional va avea impact pe termen mediu și lung asupra creșterii nivelului de adaptare a sistemului de educație la cerințele pieței muncii și, implicit, la creșterea gradului de ocupare și reducere a șomajului în rândul tinerilor. Introducerea învățământului profesional cu durată de 3 ani va conduce la diminuarea ratei părăsirii timpurii a școlii, prin mai buna adaptare a ofertei de formare profesională inițială la opțiunile elevilor și cerințele pieței muncii. Totodată această formă de școlarizare asigură concordanța între nevoile angajatorilor și opțiunile elevilor.

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale.*

Prin aceste programe în anul 2013 s-a asigurat:

- formarea și certificarea a 600 cadre didactice din ÎPT în domeniul evaluării de competențe profesionale, din care 42 cadre didactice au fost formate și certificate și ca formatori de profesori evaluatori de competențe profesionale;
- elaborarea unei strategii/metodologii de implementare a *Cadrului European de Referință în Asigurarea Calității* (EQARF) în ÎPT;
- realizarea a 96 planuri anuale de activitate la nivelul rețelelor parteneriale formate între școli;
- certificarea a 234 persoane din școlile partenere pentru implementarea rețelelor parteneriale în ÎPT.

	GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Total	Uniunea Europeană (28 state)	9,2	10,7	10,8	10,7	10,8
Total	Romania	1,4	2,0	1,5	1,3	1,2
	Nord-Vest	1,5	1,0	1,0	1,3	1,4
	Centru	1,3	1,7	0,8	1,1	1,1
	Nord-Est	1,9	4,4	2,6	1,0	1,1
	Sud-Est	1,3	1,8	1,7	0,8	0,7
	Sud - Muntenia	1,3	2,0	2,5	1,9	1,5

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Bucuresti - Ilfov	1,7	2,1	1,2	1,6	1,4
Sud-Vest Oltenia	1,1	1,1	0,7	1,0	0,7
Vest	1,1	0,9	0,9	1,7	1,6

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Cu toate acestea se observă că numărul de programe de formare la nivelul regiunii este unul foarte mic și de peste 10 ori mai mic decât media la nivelul UE:

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

În scopul identificării, atragerii și menținerii tinerilor în sistemul de educație se preconizează crearea unor parteneriate între CNDIPT, inspectoratele școlare, școli și AJOFM în scopul informării elevilor cu privire la măsurile active pe care le promovează ANOFM . Până în prezent au fost consiliați 10.537 elevi din anii terminali prin intermediul a 289 acțiuni în școli cu scopul orientării profesionale în carieră a acestor.

O altă măsură propusă este **continuarea implementării Programelor naționale de protecție socială Bursa profesională și Bani de liceu, până la momentul actual** 24.186 tineri au beneficiat deja de bursă profesională pentru a-și continua studiile în vederea obținerii unei calificări, iar 98.550 tineri au beneficiat de bursă pentru a-și continua studiile liceale.

Indicatorii pentru educație

Definițiile fiecăruia din indicatori și nivelurile de agregare sunt specificate în anexa 1

Contextul Regional

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior), în județul Gorj, în perioada 2007-2014, se observa o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar, urmată de o scădere în perioada 2014-2016.

În învățământul gimnazial și cel liceal s-a înregistrat o descreștere în perioada 2007-2011 dar și o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional, a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei 2007-2012, după care se observă creșteri ușoare până în anul 2016, județul Gorj cuprinzând cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2013-2014. De asemenea, în anii școlari 2014-2015 și 2015-2016, se înregistrează ușoare creșteri (723 și 927)

Numărul de elevi care își continuă studiile în învățământul universitar, este în ușoară scădere de la an la an, dar se remarcă faptul că în județul Gorj se situează pe locul 2 după județul Dolj, cu un număr aproape dublu de studenți față de județul situat pe locul 3 în cadrul regiunii.(Dolj 21687 studenți, Gorj 3474 studenți, Mehedinți 1680.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Dacă se are în vedere o analiză a evoluției pe sexe, se observă o pondere mai mare a populației masculine decât cea feminină cu 1-3% pentru învățământul primar, gimnazial și liceal și cu aproximativ 37% pentru învățământul profesional. Cu toate acestea, se observă în anul școlar 2015-2016 o evoluție în ușoară creștere a populației școlare feminine din învățământul liceal (cu 0,6%) și postliceal (cu aproximativ 5,4%, față de anul trecut și cu aproximativ 19% față de populația școlară masculină, datorită diversificării ofertei educaționale în domenii și calificări potrivite persoanelor de sex feminin). În învățământul superior ponderea populației feminine este mai mare cu aproximativ 2%.

Dacă se analizează evoluția ponderilor pe medii (urban, rural), se observă următoarele: în învățământul primar se înregistrează o creștere a populației din mediul urban în ultimii 7 ani (47,2% în 2007 și 51,7% în 2016), în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal se înregistrează o tendință de descreștere. În anul școlar 2013-2014, în învățământul liceal din mediul rural s-a înregistrat cea mai mare pondere din ultimii ani (14,4%), iar în 2016 scade la 13%. Deși învățământul postliceal s-a dezvoltat în special în mediul urban cu diferențe de peste 90% în plus, față de mediul rural, observăm pentru anul școlar 2014-2015 o creștere cu 4,3% a învățământului postliceal în mediul rural, față de cei doi ani anteriori, scăzând în 2016 la 3,6%.

5.3 Indicatori de ieșire

5.3.1. Numărul elevilor care revin unui cadru didactic

Indicatorul furnizat de INS pe niveluri educaționale (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și ucenici, postliceal și maistri), la nivel județean.

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Există diferență între numărul de elevi /cadru didactic la învățământul prescolar și cel liceal și învățământ profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT

În județul Gorj, în perioada anilor școlari 2014,2015,2016, numărul de elevi/cadru didactic în IPT s-a situat sub valoarea de 15 elevi/cadru didactic. Din punct de vedere al evoluției, în ultimii 2 ani școlari se observă o scădere a acestui raport la învățământul liceal, cauza fiind scăderea numărului de elevi/clasă și creșterea numărului de cadre didactice la acest tip de învățământ.

5.3.2. Resurse umane din IPT

Analiza realizată asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

Constatări:

- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică) este în creștere ;
- cadrele didactice care predau discipline tehnice sunt într-o proporție destul de ridicată calificate și încadrate conform legislației în vigoare. (Fig. 5.2.)

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Fig. Nr. 5.2.

Ponderea personalului didactic calificat din învățământul liceal Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia						
	SUD-VEST- OLTENIA	DOLJ	GORJ	MEHEDINTI	OLT	VALCEA
2011 2012	99,87%	99,91%	100,00%	99,78%	99,62%	100,00%
2012 2013	98,15%	100,00%	97,73%	98,46%	98,85%	94,44%
2013 2014	97,39%	99,95%	97,52%	90,58%	95,64%	99,42%
2014 2015	99,02%	99,69%	97,93%	99,49%	97,85%	100,00%
2015 2016	99,27%	99,15%	99,55%	99,35%	98,70%	99,65%

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

REGIUNEA JUDETUL MEDIUL	SALI DE CLASA SI CABINET E SCOLARE	SALI DE GIMNASTIC A	LABORATOAR E SCOLARE	ATELIER E SCOLAR E	TERENURI SPORTIVE AMENAJAT E	BAZIN E DE INOT	PC (PERSONAL COMPUTERS)					CONECTAREA LA INTERNET		
							TOTAL	UTILIZATE IN:			DIN CARE: CU CONECTAR E LA REȚEA	NUMAR DE UNITATI SCOLARE CONECTATE LA	NUMAR DE CALCULATOR E CONECTATE LA INTERNET	
								PROCESUL DE INVATAMANT		ADMINISTRATIE				
								TOTAL	DE CATRE ELEVII					DE CATRE PERSONALUL DIDACTIC
Gorj	740	28	183	96	38	-	2578	2383	2118	265	195	2347	34	2320
URBAN	563	21	152	64	28	-	1883	1726	1498	228	157	1760	24	1733
RURAL	177	7	31	32	10	-	695	657	620	37	38	587	10	587

Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

O atenție deosebită se va acorda alocării cifrei de școlarizare la unitățile de învățământ cuprinse în programe și proiecte, pentru a valorifica investițiile realizate în resursele umane, în infrastructură și dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2025.

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

5.4. Indicatori de proces

5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativă al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2008-2009 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2008-2009 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de

LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.